

За два тижні до кінця семестру всі студенти здають виконані роботи для перевірки і попереднього оцінювання викладачу. Робота вважається виконаною і допускається до захисту, якщо наявні всі надані протягом семесту завдання, а по результатам розрахунків студентом зроблено самостійні, аргументовані висновки.

Захист робіт відбувається на останньому практичному занятті з дисципліни «Фінансовий аналіз». Під час захисту студент має зробити висновки про фінансовий стан підприємства, на основі даних про яке було виконано розрахунки, окреслити перспективи розвитку даного підприємства в разі збереження наявних тенденцій у майбутньому і обґрунтувати свою точку зору. Залежно від якості виконання та рівня захисту роботи, студент отримує оцінку за п'ятибальною шкалою. З метою підвищення відповідальності студентів і враховуючи комплексний характер індивідуального практичного завдання, пропонується в разі невиконання роботи зменшувати загальну оцінку студентів на п'ять балів.

Ю. М. Солодковський, старш. викл.,
Г. В. Солодковська, асистент,
кафедра міжнародної торгівлі

ВПЛИВ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ НА ПРОФЕСІЙНІ ЯКОСТІ СТУДЕНТА

Сучасні трансформаційні процеси, які відбуваються у вітчизняній вищій школі, вимагають відповідного вдосконалення існуючих програм підготовки фахівців бакалаврського рівня. Опитування проведенні серед студентів 4-го року навчання засвідчили готовність студентів до застосування в навчальному процесі різних методів організації самостійної та аудиторної роботи, особливо з наголосом на розкритті творчого потенціалу студентів.

Враховуючи психологічні особливості студентів, викладачам слід приділяти більшу увагу створенню систем оцінювання знань, які акцентують увагу на різних аспектах навчального процесу, враховуючи як аудиторну активність студентів, так і їх самостійну роботу.

Внаслідок наявності великої кількості інформації, яку студентам необхідно опрацювати, та достатньої кількості завдань, які передбачають творчу активність студентів перед викладачами постає проблема створення та використання ефективної системи оцінювання знань сучасного студента. Першим кроком до створення такої системи є формулювання основних принципів її функціонування, до яких, перш за все, треба віднести об'єктивність та обґрунтованість. Пріоритетним напрямом розробки системи оцінювання знань студентів є формулювання критеріїв оцінювання окремих видів робіт, що є підводним каменем такого процесу, бо така диференціація накладає на викладача більшу відповідальність та відповідно більше навантаження.

Окремим випадком є оцінювання студентів під час виконання завдань кейсів, роботи в малих групах. Тут одним з основних завдань викладача є не тільки формування доцільних критеріїв оцінювання, але й своєчасне та зрозуміле донесення їх до аудиторії.

Першочерговим завданням є розробка можливо специфічної для кожної дисципліни системи отримання підсумкової оцінки знань. Формування такої системи вимагає врахування вимог до майбутніх професіоналів, які сьогодні передбачають наступні моменти: по-перше, працівник повинен мати достатній рівень теоретичної підготовки; по-друге, він повинен володіти розвинутим комунікативним інструментарієм, що забезпечує ефективність його майбутньої роботи в колективі співробітників; по-третє, необхідна практична підготовка, яка забезпечувала б можливість працівника до постановки перед собою завдань, творчого вирішення проблем, що виникли на шляху до їх виконання та подальшого самовдосконалення.

З огляду на зазначені вимоги доцільно було б як мінімум по профілюючим предметам розробити методику оцінювання знань студента, яка у підсумку формувалась би із трьох складових: 1) за теоретичні знання — може бути сумою балів за написаний підсумковий іспит, або модуль, якщо йдеться про заліковий предмет; 2) за комунікативні навички — бали за роботу в малих групах, що передбачає розробку в межах предмету відповідних кейсів та тренінгів; 3) за індивідуальні практичні навички — бали за самостійну роботу та презентацію власних розробок чи висновків. Система оцінювання студентів з урахуванням зазначених аспектів буде забезпечувати мотиваційну базу, яка відповідатиме сучасним особливостям розвитку суспільної праці.